

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ದಾಖಲೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿ

ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ಕಾರ್ಯ ನಿರತರನ್ನು ಕಾಡುವ ಕೆಲವು ಸಂದೇಹಗಳು

1. ಎಲ್ಲ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನೂ ದಾಖಲಿಸಬೇಕೇ?
2. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುವುದು ದಾಖಲೀಕರಣ ಮಾಡಲು ಮಾತ್ರವೇ?
3. ದಾಖಲೀಕರಣದಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳಾವುವು?
4. ಶಿಕ್ಷಕರೂ ದಾಖಲೀಕರಣ ಮಾಡಲು ಶಕ್ತರೇ?
5. ವರದಿಯ ಸರಳತೆ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

# ಏಲ್ಲಾ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲೀಕರಿಸಬೇಕೇ?

ಉ: ದಾಖಲಿಸಬೇಕಿಲ್ಲ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ನಮ್ಮ  
ವೃತ್ತಿಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ. ಆದರೆ ಇದನ್ನು  
ದಾಖಲೀಕರಿಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.

# ದಾಖಲೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆಯೇ?

- ಉ : ಖಂಡಿತ ಅಲ್ಲ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಂಡ ನಂತರ  
ಅದರ ಕೆಲವು ಲಾಭಗಳಿಗಾಗಿ ದಾಖಲೀಕರಣ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

## ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ದಾಖಲೀಕರಿಸಬಹುದೇ?

- ಹೌದು. ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅಸಮಾಧಾನವನ್ನು  
ಹೋಗಲಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೈಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಷಯವಿಷ್ಣು  
ವರದಿಯಾದರೆ ಸಾಕು. ಇದಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆ  
ಇಲ್ಲ.

# ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ದಾಖಲೀಕರಣದಿಂದ ಆಗುವ ಲಾಭಗಳೇನು?

- ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇತರರ ಬಳಿ ಮುಖಾಮುಖಿ ಹಂಚಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಪಡೆದ ಅನುಭವಗಳು ಮುಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯ ದಾಖಲೀಕರಣ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇತರರಿಗೂ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸತನ ತರಲು ಸಹಾಯ/ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು.

## ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯ ರೂಪರೇಷೆ

- ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹಿನ್ನೆಲೆ
- ಗುರುತಿಸಿದ ಅಸಮಾಧಾನ
- ಅಸಮಾಧಾನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ
- ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳು
- ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು
- ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ
- ಆಯೋಜಿಸುವ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ

# ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯ ರಚನಾ ಶೈಲಿ

- – ಸರಳ ನಿರೂಪಣೆ
- – ಭವಿಷ್ಯತ್ ಕಾಲ
- – ಪ್ರಥಮ ಪುರುಷ(ನಾನು)
- – ಕೈ ಬರಹವೇ ಸಾಕು.

# ವರದಿಯು ಸಂರಚನೆ

- ವರದಿಯು ಆರಂಭ
  - ಮುಖಪುಟ
  - ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು
  - ವಿಷಯಸೂಚಿ



# ವರದಿ

- ಶೀರ್ಷಿಕೆ
- ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹಿನ್ನೆಲೆ
- ಗುರುತಿಸಿದ ಅಸಮಾಧಾನ
- ಅಸಮಾಧಾನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ
- ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳು
- ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು
- ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ
- ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದ್ದ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು
- ಯೋಜನೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ
- ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಧಾರಗಳು
- ಕೈಗೊಂಡ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಫಲಶ್ರುತಿ

೧.ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹಿನ್ನೆಲೆ

ಇಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರತರು ತಮ್ಮನ್ನು  
ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರ  
ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ.

## ೨.ಗುರುತಿಸಿದ ಅಸಮಾಧಾನ

- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿಗಳು ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತವೆ.
- ಈ ಅಸಮಾಧಾನಗಳು ಹೇಗೆ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡವು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

## ೩. ಅಸಮಾಧಾನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

- ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ವಿಸ್ತಾರ ಹಾಗೂ ತೀವ್ರತೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು.
- ಅಸಮಾಧಾನ ಏಕೆ ಆಗಿದೆ?
- ಈ ಅಸಮಾಧಾನದ ವಿಸ್ತಾರವೆಷ್ಟು?
- ಇದರ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯೇನು ?

ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಅಸಮಾಧಾನದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕು.

## ೪.ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ

- ಇಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವಾಗ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಗುರುತಿಸಿದ, ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಗತವಾದ ಎಲ್ಲ ಕಾರಣಗಳನ್ನೂ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಬೇಕು.

## ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿ

- ಕಾರ್ಯ ನಿರತರ ಅಸಮಾಧಾನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸಲಾಗದ ಕಾರಣಗಳೆಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

# ਭੀ.ਸ੍ਰੋ.ਦ੍ਰਾ.ਭੀ.ਸ੍ਰੋ. ਨੇਲੀਗਛੁਗਲ ਰਚਨੇ

- ಪಟ್ಟಮಾಡಿರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ, ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ, ಒಂದು ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು.
- ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ನೈಜ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸಲಿ

## ೬. ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು

- ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಆದ್ಯತೀಕರಿಸುವುದು.
- ಕಾರ್ಯನಿರತರು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು.



## ೭. ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರಕಲ್ಪನೆ

ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ  
ಮೇಲೆ ರಚಿಸಿದ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ  
ಬರೆಯಬೇಕು.

## ೮.ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದ್ದ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು

ಅಸಮಾಧಾನದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವ  
ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನು/ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು  
ಇಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು  
ಕಾರ್ಯಕೋಷ್ಠಕವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

## ೯.ಯೋಜನೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ

- ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು  
ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದ ರೀತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ  
ನೀಡಬೇಕು. ಪುರಾವೆಗಳು,  
ದತ್ತಾಂಶಗಳಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ  
ಒದಗಿಸಬಹುದು.

೧೦.ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಯು ಮೊದಲಿನ ಹಾಗೂ ಅನಂತರದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಗಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.
- ಇದು ಮಧ್ಯವರ್ತನೆಯ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಧಾರ.

## ೧೧. ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಧಾರಗಳು

- ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆಗಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾನದಂಡವಾಗಿ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
  - ನಾನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಸರಿಯೇ?
  - ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿಕರವಾದ ಸುಧಾರಣೆ ನೀಡಿತೇ?
  - ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಂದ ಸರಿ ತಪ್ಪು ಅಂಶಗಳಾವುವು?

# ಕೈಗೊಂಡ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಫಲಶ್ರುತಿ

- ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಬೇಕು.

ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆಯು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕೆಳಕಂಡ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು  
ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು  
ನಿಲ್ಲಿಸಬಹುದೇ?
- ಪರೀಕ್ಷಿತ ತಂತ್ರಗಳು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ  
ತಂತ್ರಗಳನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನನ್ನಲ್ಲಿ ನಾನು  
ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು?
- ಪರೀಕ್ಷಿತ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಆಚರಣೆಯ ಅಂಗವಾಗಿಸಲು ನಾನು  
ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪ್ರಯತ್ನ ಹಾಗೂ ತಯಾರಿಗಳೇನು?
- ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡದಿದ್ದಲ್ಲಿ ನಾನು ಮುಂದಿನ ಅವರ್ತಕ್ಕೆ  
ಹೋಗಬೇಕೇ?
- ಮುಂದಿನ ಅವರ್ತಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಾದರೆ ಯಾವ ಯಾವ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಗಳನ್ನು  
ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು?

# ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಾರಾಂಶ

- ಇದು ಓದುಗರಿಗೆ ತಕ್ಷಣದ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸಾರಾಂಶವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಶೀರ್ಷಿಕೆ
- ಗುರುತಿಸಿದ ಅಸಮಾಧಾನ
- ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು
- ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ
- ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಸಾರಾಂಶ)
- ಸ್ವಾಮೀಶ್ವರ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರಗಳು
- ಫಲಶ್ರುತಿ



- ಅನುಸೂಚಿ

- ಪುರಾವೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆಕರಗ್ರಂಥಗಳ ವಿವರ

# ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

- ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ್ದು ಯಾವುದಾದರೂ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಮುಖ್ಯವೆನಿಸುತ್ತದೆ.
  - \* ಅಸಮಾಧಾನ ಹುಟ್ಟುವ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಕುರಿತು ಇತರರೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು
  - \* ಇದೇ ಇನ್ನೊಂದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಆರಂಭಕ್ಕೂ ನಾಂದಿಯಾಗಬಹುದು
  - \* ವಿವಿಧ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗೆಗೆ ಇತರರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು
  - \* ವೃತ್ತಿಪರತೆಯ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಕಾರಿ
  - \* ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ನಡೆಯುವ ಚರ್ಚೆಯು ಎಲ್ಲ ಭಾಗೀದಾರರಲ್ಲಿ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ